





«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Л.А.Петрова /
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ Новоусинская ООШ:
 / В.А.Бадертдинова /
«29» августа 2022 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Новоусинская ООШ:
 / Н.М.Юмагулова /
Приказ № 84 от
«29» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ КНИГИ»
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
5-9 КЛАССЫ
СОСТАВИТЕЛЬ: ТОНКИХ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 года

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; оценивать достигнутые результаты;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свое мнение;
- уметь работать со справочной литературой;
- в случае обнаружения отличий при сравнении результатов с заданным эталоном осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение адекватно использовать грамотную речь для диалога и аргументировать свою точку зрения;
- умение слушать и вступать в дискуссии, участвовать в коллективном обсуждении проблем; в группе сверстников строить продуктивное взаимодействие.

Предметные результаты

5 класс

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа текста;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.

6 класс

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

7 класс

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.

8 класс

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней

9 класс

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. «Где, что, как и почему?» Формирование представления о курсе. Формирование умения добывать информацию из печатных источников, готовиться к публичному выступлению. Формирование убеждения о важности сохранения библиотек и должности библиотекаря. Приобщение к культуре семейного чтения.	Дискуссия. Мозговой штурм. Библиотечный урок Экскурсия Составление проекта по прочитанным произведениям (кроссворд, ребус). Семейные посиделки	Познавательная Исследовательская Игровая Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная
2. Книги о животных. Формирование представления о творчестве писателей Формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, рассказ, презентации, видеоролики). Подвести к пониманию того, что тема любви к животным актуальна во все времена, поэтому отражается в разных видах искусства.	Заочная литературная экскурсия Беседа о семье Игра «Я – детектив» Диспут Социальная акция Мозговой штурм Дружеский микрофон	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество
3. Жизнь замечательных детей. Формирование представлений о художественных произведениях, героями которых являются дети. Формирование умения анализировать художественные тексты. Подведение к пониманию того, какие правила (учебные действия) от смыслового чтения приведут к выразительному чтению. Формирование навыка сбора материала и составления проекта по теме (презентация, реферат, видеоролик).	Конкурсы Экскурсии Проектная деятельность Участие в научно-исследовательских конференциях; Разработка проектов к урокам Участие в конкурсах, выставках детского творчества Литературная гостиная	Познавательная Исследовательская Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная
4. Герои книг оживают. Формирование умения сравнивать замысел писателя и режиссёра, анализировать и сравнивать содержание книги, фильма, спектакля. Формирование представления о взаимосвязи разных видов искусства (литература, музыка, живопись, театр, кино). Формирование навыка проявления актерских дарований в процессе инсценировок художественное произведение разных жанров.	Экскурсии в кинотеатры и музеи. Выставок творческих работ учащихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества Проектная деятельность	Досугово-развлекательная Исследовательская Игровая Проектная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение

6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>1. Книга мой друг и советчик. Формирование представления о курсе. Подведение к пониманию того, что чтение книг необходимо в современном мире. Формирование умения добывать информацию из печатных источников, готовиться к публичному выступлению, отрабатывать навыки разгадывания кроссвордов, ребусов. Формирование убеждения о важности сохранения библиотек и должности библиотекаря. Приобщение к культуре семейного чтения.</p>	<p>Дискуссия. Мозговой штурм. Библиотечный урок Экскурсия Составление проекта по прочитанным произведениям (кроссворд, ребус). Семейные посиделки</p>	<p>Познавательная Исследовательская Игровая Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>
<p>2. Я и мои друзья. Формирование представления о творчестве писателей Формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, рассказ, презентации, видеоролики). Подвести к пониманию того, что тема дружбы актуальна во все времена, поэтому отражается в разных видах искусства.</p>	<p>Мозговой штурм Дискуссия Творческая мастерская Аукцион идей Дружеский микрофон</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество</p>
<p>3. Жизнь замечательных детей. Формирование представлений о художественных произведениях, героями которых являются дети. Формирование умения анализировать художественные тексты. Подведение к пониманию того, какие правила (учебные действия) от смыслового чтения приведут к выразительному чтению. Формирование навыка сбора материала и составления проекта по теме (презентация, реферат, видеоролик).</p>	<p>Конкурсы Экскурсии Проектная деятельность Участие в научно-исследовательских конференциях; Разработка проектов к урокам Участие в конкурсах, выставках детского творчества Литературная гостиная</p>	<p>Познавательная Исследовательская Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>
<p>4. Герои книг оживают. Формирование представления о взаимосвязи разных видов искусства (литература, музыка, живопись, театр, кино). Формирование умения сравнивать содержание книги, фильма, спектакля, составлять отзыв. Формирование навыка проявления актерских дарований в процессе инсценировок художественное произведение разных жанров.</p>	<p>Экскурсии в кинотеатры и музеи. Выставок творческих работ учащихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества Проектная деятельность</p>	<p>Досугово-развлекательная Исследовательская Игровая Проектная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение</p>

7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>1. Книга мой друг и советчик. Формирование представления о курсе. Подведение к пониманию того, что чтение книг необходимо в современном мире. Формирование умения добывать информацию из печатных источников, готовиться к публичному выступлению, отрабатывать навыки разгадывания кроссвордов, ребусов. Формирование убеждения о важности сохранения библиотек и должности библиотекаря. Приобщение к культуре семейного чтения.</p>	<p>Дискуссия. Мозговой штурм. Библиотечный урок Экскурсия Составление проекта по прочитанным произведениям (кроссворд, ребус). Семейные посиделки</p>	<p>Познавательная Исследовательская Игровая Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>
<p>2. Я и мои друзья. Формирование представления о творчестве писателей Формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, рассказ, презентации, видеоролики). Подвести к пониманию того, что тема дружбы актуальна во все времена, поэтому отражается в разных видах искусства.</p>	<p>Мозговой штурм Дискуссия Творческая мастерская Аукцион идей Дружеский микрофон</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество</p>
<p>3. Книги о Родине и патриотах Подвести к пониманию того, что тема патриотизма актуальна во все времена, поэтому отражается в разных видах искусства. Формирование представлений о художественных произведениях данной тематики. Формирование умения анализировать художественные тексты. Подведение к пониманию того, какие правила (учебные действия) от смыслового чтения приведут к выразительному чтению. Формирование навыка сбора материала и составления проекта по теме (презентация, реферат, видеоролик).</p>	<p>Конкурсы Экскурсии Проектная деятельность Участие в научно-исследовательских конференциях; Разработка проектов к урокам Участие в конкурсах, выставках детского творчества Литературная гостиная</p>	<p>Познавательная Исследовательская Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>
<p>4. Герои книг оживают. Формирование представления о взаимосвязи разных видов искусства (литература, музыка, живопись, театр, кино). Формирование умения понимать и сравнивать замысел писателя и режиссёра, анализировать и сравнивать содержание книги, фильма, спектакля, составлять отзыв. Формирование навыка проявления актерских дарований в процессе инсценировок художественное произведение разных жанров.</p>	<p>Экскурсии в кинотеатры и музеи. Выставок творческих работ учащихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества Проектная деятельность</p>	<p>Досугово-развлекательная Исследовательская Игровая Проектная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение</p>

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>1. «Искусство быть читателем» Формирование представления о значении выразительного (художественного) чтения в жизни человека. Формирование умения работать со средствами речи: голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность). Подведение к пониманию того, что интонация - главное средство выразительности речи. Формирование представления о требованиях, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии. Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии).</p>	<p>Дискуссия. Мозговой штурм. Библиотечный урок Экскурсия Составление проекта по прочитанным произведениям (кроссворд, ребус). Семейные посиделки</p>	<p>Познавательная Исследовательская Игровая Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>
<p>2. Раздел «Христианская этика и нравственность» Формирование представления о притче как литературном жанре, о разнообразии тематики и проблематики притч. Подведение к пониманию того, что притча имеет общественно значимый философский подтекст. Формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Мозговой штурм Дискуссия Творческая мастерская Аукцион идей Составление проекта</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество</p>
<p>3. «В мире книг». Читаем, думаем, обсуждаем Расширение культурных горизонтов. Формирование представления о произведениях, в которых раскрывается проблема красоты, чести, достоинства, проблема детства, милосердия и сострадания, проблема любви и дружбы в подростковой среде, взаимоотношений со взрослыми. Изучение и анализ художественных произведений авторов. Подведение к пониманию проблемы подлинной и мнимой красоты человека, проблемы ложного героизма, чести и сохранения человеческого достоинства, проблемы влияния впечатлений детства на жизнь человека, проблемы милосердия и сострадания, человеческого счастья, проблемы любви и дружбы в подростковой среде, взаимоотношений со взрослыми; проблемы героизма и ответственности за свои поступки. Формирование навыка извлекать информацию и перерабатывать её в форму таблицы, схемы, кластера; пересказывать художественно содержание по предложенному плану. Научится объяснять свое эмоциональное состояние в связи с прочитанной книгой. Формирование творческого воображения.</p>	<p>Конкурсы Экскурсии Проектная деятельность Участие в научно-исследовательских конференциях; Разработка проектов к урокам Участие в конкурсах, выставках детского творчества Литературная гостиная</p>	<p>Познавательная Исследовательская Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>

9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>1. «Искусство быть читателем» Формирование представления о значении выразительного (художественного) чтения в жизни человека. Формирование умения работать со средствами речи: голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность). Подведение к пониманию того, что интонация - главное средство выразительности речи. Формирование представления о требованиях, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии. Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии).</p>	<p>Дискуссия. Мозговой штурм. Библиотечный урок Экскурсия Составление проекта по прочитанным произведениям (кроссворд, ребус). Семейные посиделки</p>	<p>Познавательная Исследовательская Игровая Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>
<p>2. Раздел «Христианская этика и нравственность» Формирование представления о притче как литературном жанре, о разнообразии тематики и проблематики притч. Подведение к пониманию того, что притча имеет общественно значимый философский подтекст. Формирование умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Мозговой штурм Дискуссия Творческая мастерская Аукцион идей Составление проекта</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Исследовательская. Социальное творчество</p>
<p>3. «В мире книг». Читаем, думаем, обсуждаем Расширение культурных горизонтов. Формирование представления о произведениях, в которых раскрывается проблема красоты, чести, достоинства, проблема детства, милосердия и сострадания, проблема любви и дружбы в подростковой среде, взаимоотношений со взрослыми. Изучение и анализ художественных произведений авторов. Подведение к пониманию проблемы подлинной и мнимой красоты человека, проблемы ложного героизма, чести и сохранения человеческого достоинства, проблемы влияния впечатлений детства на жизнь человека, проблемы милосердия и сострадания, человеческого счастья, проблемы любви и дружбы в подростковой среде, взаимоотношений со взрослыми; проблемы героизма и ответственности за свои поступки. Формирование навыка извлекать информацию и перерабатывать её в форму таблицы, схемы, кластера; пересказывать художественно содержание по предложенному плану. Научится объяснять свое эмоциональное состояние в связи с прочитанной книгой. Формирование творческого воображения.</p>	<p>Конкурсы Экскурсии Проектная деятельность Участие в научно-исследовательских конференциях; Разработка проектов к урокам Участие в конкурсах, выставках детского творчества Литературная гостиная</p>	<p>Познавательная Исследовательская Проектная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
«Где, что, как и почему?»		
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	«Книги для вашего чтения». Экскурсия в школьную и сельскую библиотеки.	2
3	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	2
4	Папа, мама, я – выразительно читает вся семья. Видеоролик.	1
5	«Книга, которая заставила меня думать». Устное сообщение.	1
Книги о животных		
6	Эрнст Сетон-Томпсон. Рассказы о животных. «ДОМИНО. История одного черно-бурого лиса».	2
7	Поучительные стихи о братьях наших меньших. Конкурс чтецов.	2
8	Устный рассказ «Хочу рассказать о своём друге».	2
9	Д.Смит «Сто один далматинец».	2
Жизнь замечательных детей		
10	Дети — герои книг.	1
11	Творчество писателя В. К. Железникова. «Три ветки мимозы». Обсуждение персонажей и их характеров.	2
12	В. Медведев «Баранкин, будь человеком».	2
13	В. Голявкин Рассказы для детей. Буктрейлер.	2
14	Литературная гостиная «Дети войны».	2
Герои книг оживают		
15	Р.Киплинг «Маугли». Просмотр мультфильма и его сопоставление с книгой.	2
16	Герои книг Н.Носова. Буклет.	2
17	Конкурс на лучшее инсценирование сказки.	2
18	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	2
19	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	1
20	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Книга мой друг и советчик		
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	«Твоя книжная полка». Встреча с библиотекарями школы и сельского клуба.	1
3	Читательская конференция «Роль книги в компьютерный век».	1
4	«Книга, которая заставила меня думать». Устное сообщение.	1
5	«Путешествие в страну Читалию». Квест	1
6	Папа, мама, я – выразительно читает вся семья.	1
Я и мои друзья		
7	Тема дружбы в искусстве (литература, кино, театр).	1
8	Поучительные стихи о дружбе и друзьях. Устный рассказ «Хочу рассказать о своём друге».	2
9	Весёлые книги о школе и школьниках. Оформление обложки.	2
10	Современная русская детская литература о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой весёлый выходной».	2
Жизнь замечательных детей		
11	Дети — герои книг.	1
12	Творчество писателя В. К. Железникова. «Три ветки мимозы», «Чудак из 6 Б». Обсуждение персонажей и их характеров.	3
13	Творчество А.Н.Рыбакова. «Кортик», «Выстрел».	2
14	Е.Ларин «Нужда научит», «Отцовский клад». Обсуждение персонажей и их характеров.	2
15	Литературная гостиная «Дети войны».	2
Герои книг оживают		
16	Г.Троепольский «Белый Бим - Черное Ухо». Сопоставление книги и фильма.	2
17	Д.Олдридж «Последний дюйм». Сопоставление книги и фильма.	2
18	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	1
19	Викторина «Угадай героя» (по фрагментам из фильмов).	2
20	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	1
21	Герои книг на полотнах художников. Иллюстрирование произведений.	1
22	Герои любимых книг в произведениях композиторов.	1
23	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Книга мой друг и советчик		
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	«Твоя книжная полка». Встреча с библиотекарями школы и сельского клуба.	2
3	Читательская конференция «Роль книги в компьютерный век».	1
4	«Книга, которая заставила меня думать». Устное сообщение.	1
5	«Путешествие в страну Читалию». Квест	1
6	Папа, мама, я – выразительно читает вся семья.	1
Я и мои друзья		
7	Рассказы о дружбе.	1
8	«Хочу рассказать о своём друге». (Стихи, проза собственного сочинения)	2
9	Весёлые книги о школе и школьниках.	2
10	Современная русская детская литература о школе и школьниках. Е.Мурашова «Класс коррекции».	2
11	Я и мои друзья. Сочинение собственного рассказа о школьных друзьях.	2
Книги о Родине и патриотах		
12	Тема патриотизма в литературе.	1
13	С. Алексеев «Рассказы о Кутузове». Образ Кутузова в искусстве.	2
14	Герои Куликовской битвы. А.В.Митяев «Ветры Куликова поля»	2
15	Константин Федин "Рассказ о долге". Презентация книги.	2
16	Литературная гостиная «Я патриот малой Родины». Презентация книг о патриотизме татарских писателей	2
Герои книг оживают		
17	Творчество писателя В. К. Железникова в кинематографе. «Чучело», «Чучело-2 или Игра мотыльков». Обсуждение персонажей и их характеров.	2
18	В. Катаев «Сын полка». Книга и фильмы: сходство и различие	3
19	Герои книг на сценах театров мира.	2
20	День Победы в литературе.	1
21	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
«Искусство быть читателем»		
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	«Твоя книжная полка».	1
3	В.Гроссман «Рассказик о счастье» (из книги «Несколько печальных дней»). Анализ миниатюры как предмет исследования.	2
4	Проблема понимания счастья. Выявление подтекстовой информации (работа с образами, словом, тропами). Устное сообщение.	2
«Христианская этика и нравственность»		
5	Роль притчи в нашей жизни.	1
6	Притчи в художественной литературе разных эпох.	2
7	Притчи: «В больнице»; «Кольцо Соломона»; «О счастье»; «Обиды и радости»	2
8	Конкурс творчества «Я могу написать свою притчу «Перед зеркалом»	2
«В мире книг». Читаем, думаем, обсуждаем.		
9	Проблема красоты, чести, достоинства в литературе	1
10	Б.Васильев. Рассказы «Уродина», «Холодно, холодно»	2
11	К.Паустовский. Рассказы «Старый повар»; «Старик в станционном буфете»	2
12	О.Генри. Новеллы «Пока ждёт автомобиль»	2
13	Проблема детства, милосердия и сострадания в литературе	1
14	А.Приставкин. Повесть «Ночевала тучка золотая»	2
15	Проблема любви и дружбы в подростковой среде, взаимоотношений со взрослыми	1
16	В.Тендряков. Повесть «Весенние перевёртыши»	2
17	Д.Олдридж. Рассказ «Отец и сын»	2
18	Диалог с текстом. Конкурс умных читателей: как общение с книгой... обогатило меня?	1
19	Памятка умного читателя «Школьник и книга, или как научиться читать»?	2
20	Читательская конференция «Книжный шкаф»	2
21	«От книги к книге». Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
«Искусство быть читателем»		
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	«Твоя книжная полка».	1
3	Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека.	1
4	Средства речи: голос, его свойства. Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. «Докучные истории»	1
5	Ролевая игра-диалог «Круг нашего чтения»	1
«Христианская этика и нравственность»		
6	Роль притчи в современном мире.	1
7	Притчи в зарубежной литературе.	2
8	Притчи: «Притча о гвоздях»; «Слепой и прохожий»; «Тройное сито»; «Три типа слушателей».	2
9	Конкурс творчества «Я могу написать свою притчу	2
«В мире книг». Читаем, думаем, обсуждаем.		
10	Проблема красоты, чести, достоинства в литературе	1
11	Б.Васильев. Рассказ «Мир восклицательный знак»	2
12	О.Генри. Новеллы «Погребок и роза»	2
13	Е.А. Ганул «Города России»	2
14	Практическое занятие «Читательская карта» книги Работа в группах, парах	2
15	Проблема детства, милосердия и сострадания в литературе	1
16	Практическое занятие по книге В.Железникова «Чучело» «Все мы белые вороны»	2
17	Проблема любви и дружбы в подростковой среде, взаимоотношений со взрослыми	1
18	А.Битов. В чём актуальность рассказа А.Битова «Но-га»? Зачем открытый финал автору?	2
19	М.Ибрагимбеков «За всё хорошее смерть»	2
20	Диалог с текстом. Конкурс умных читателей: как общение с книгой... обогатило меня?	1
21	Творческая мастерская Работа в группе над проектом	3
22	«От книги к книге». Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34